Рег. номер №247
Дата «25» 04 2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
гуманитарного профиля
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.
Председатель цикловой
комиссии Костина Е.А.
_____

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:
_____
/М.И. Безрученко/
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: *Фефелова М.А.*,
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы философии входят в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценивание информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 20	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведениям (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N747)
ЛР 23	Проявляющий уважение к культурному, историческому, в том числе боевому, прошлому, к традициям Российской Федерации и Тверской области, готовность к служению Отечеству, к его защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга (Закон Тверской области от 12 октября 2017 года № 64-ЗО «Об отдельных вопросах патриотического и нравственного воспитания граждан в Тверской области»)
ЛР 24	Осуществляющий профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузки (всего)	*60*
Обязательная аудиторная нагрузка	*48*
В том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольная работа	
курсовая работа	
Самостоятельная работа (всего)	*12*
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация *в форме*	*ДЗ*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Вид занятия	ЛР
1	**2**		**3**	**4**	
Введение	***ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?***		***2***		
	1	Основные категории и понятия философии. *Введение: Что такое философия? Философия, ее предмет и структура.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.	***ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ***		*14*		
	2	Античная философия. *В античной философии впервые совершается переход от мифа к разуму. Античная философия зарождается, как поиск, констатация материальных и идеальных начал бытия.*	*2*	*комбин.ур.*	*20, 23*
	3	Средневековая философия. *В этот период в духовной жизни общества господствующее положение занимала религия, поэтому практически все философские трактаты были связаны с осмыслением основных религиозных догм.*	*2*	*Лекция, фильм*	*20, 23*
	4	Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. *В этот период на смену аскетической религиозной идеологии приходит гуманизм с высокой ценностью светской, полнокровной земной жизни человека.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	5	Немецкая классическая философия. *Немецкая философия этого периода стала образцом философской культуры и дала миру законченные философские системы.*	*2*	*комбин.ур.*	*20, 23*
	6	Философия марксизма. *Философия марксизма есть продолжение и развитие западной философии, ответ на возникшие в ней вопросы. Из гегелевской системы нужен был прорыв к социальной практике.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	7	Русская философия. *Возникла в Киевской Руси. Для ее становления особое значение имело принятие Русью византийско-православного варианта христианства, с его возвышенными духовными идеалами и нормами.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	8	Западная философия в XX столетии. *Этот период ознаменован формированием ряда крупных философских направлением, которые создают «философское лицо» века: позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, персонализм, технократизм и др.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	Самостоятельная работа обучающихся на темы: Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		*4*		*20, 23*
Раздел 2.	***ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ***		*12*		
	Содержание учебного материала				
	9	Основы философского учения о бытии. *Проблемы определения, понимания*	*2*	*лекция*	*20, 23*

		бытия и духа, законов бытия, форм его существования и познания – фундаментальные проблемы философии.			
	10	Современное учение о материи. *В ключе философской теории материи формируются представления об окружающем мире, его закономерностях и всеобщих свойствах.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	11	Диалектика. *Диалектика как составная часть философии имеет огромное мировоззренческое, познавательное и методологическое значение.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	12	Сознание. *При изучении сознания, философия сразу попадает в сложнейшую познавательную (методологическую, теоретическую) ситуацию. Мы сталкиваемся с необходимостью уточнения того, что же «нам дано» (с первоначальным определением сознания), с разнообразием философских, научных и ненаучных подходов к изучению феномена сознания.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	13	Сущность процесса познания. *Решение проблем теории познания связано с общим вопросом: познаваем ли мир? Вопрос о познаваемости мира – это вопрос о том, способен ли человек составить верную картину о вещах, способен ли его разум достигать объективных , истинных знаний о мире.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	14	Особенности научного познания. *В целом под наукой понимают высокоорганизованную форму познания, исследовательской деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире, построение научной картины мира.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	Самостоятельная работа обучающихся на темы: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии.		*4*		*20, 23*
Раздел 3.	***СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ***				
	Содержание учебного материала		*18*		
	15	Социальная философия как теория и методология познания общества. *Раздел философии, совокупность понятий, фиксирующих и описывающих сверхфизическое бытие социокультурных процессов, законы развития общества и его исторические формы.*	*2*	*лекция*	*20, 23, 24*
	16	Общество как развивающаяся и целостная система. *Общество – центральная категория социальной философии, социальной теории.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	17	Философский анализ взаимосвязи общества и природы. *Взаимосвязь общества и природы предельно очевидна. Общественная разумная жизнь появляется во Вселенной, на планете Земля. Общество живет в природе и за счет природы.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	18	Культура и цивилизация. *Под культурой понимается все то, что в окружающем нас мире сделано, сотворено человеком в отличие от естественных явлений природы.*	*2*	*лекция*	*20, 23*

	19	Роль философии в жизни человека и общества. *Каждая философская система или учение создавала образ человека, понимание его природы. Очень важно составить мировоззренчески верные представления о человеке.*	*2*	*лекция*	*20, 23, 24*
	20	Основы научной, философской и религиозной картин мира. *Картина мира формируется как в сознании отдельного человека, так и в общественном сознании, что объясняет различные проекции мира в существующих картинах. Принципиальные различия религиозной, научной и философской картин мира.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	21	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. *Понятие личности относится к числу сложнейших в философии и человекознании в целом. При изучении данного вопроса следует прежде всего уяснить (и различать) близкие по своему значению понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».*	*2*	*лекция*	*20, 23, 24*
	22	Философия экономики. *В силу объективных обстоятельств развития России вопросы экономики и экономической жизни переместились в центр общественного сознания, многих общественных наук и философии*	*2*		*20, 23, 24*
	23	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. *В условиях, когда социальные функции науки быстро умножаются и разнообразятся, дать суммарную этическую оценку науке как целому оказывается недостаточно и неконструктивно вне зависимости от того положительной или отрицательной будет эта оценка. Этическая оценка науки сейчас должна быть дифференцированной относящейся не к науке в целом, а к отдельным направлениям и областям научного знания. Такие морально-этические суждения играют очень конструктивную роль.*	*2*	*лекция*	*20, 23*
	24	Философия глобальных проблем. Дифференцированный зачет. *Философские основания решения глобальных проблем. Глобальные проблемы современности.*	*2*	*Комб.ур.*	*20, 23*
	Самостоятельная работа обучающихся на темы: Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.		*4*		*20, 23*
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*					
		Всего:	*60*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Основы философии» требует наличия:

- учебного кабинета, оборудованного мультимедиа проектором, экраном, доской;
- компьютерный класс с выходом в интернет;
- залов, библиотека, читательский зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Ивин, А.А.* Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. *Волкогонова, О. Д., Сидорова Н. М.* Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 - (Профессиональное образование).
3. *Сычев, А. А*. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2018.

Дополнительные источники:

1. *Стрельник, О. Н.* Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — (Серия : Профессиональное образование).
2. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru: http://www.philosophy.ru/.
2. Библиотека философской антропологии: http://www.musa.narod.ru/ bib.htm#1/.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: http://filo-lecture.ru/.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: http://philosoff.ru/.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru.
6. Электронная библиотечная система www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Решение ситуационных задач; Защита докладов; Написание рефератов и творческих работ.
Знание	
основные категории и понятия философии;	Текстовый контроль; Устный контроль
роль философии в жизни человека и общества;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы философского учения о бытии;	Защита домашних заданий; Устный контроль
сущность процесса познания;	Защита домашних заданий; Устный контроль
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Защита домашних заданий; Устный контроль
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Защита домашних заданий; Устный контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Защита домашних заданий; Устный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.